

**TRAGUARDI  
DI COMPETENZA  
AL TERMINE  
DELLA SCUOLA  
DELL' INFANZIA**

ANNO SCOLASTICO 2010/2011

Aree educative	Aree di sviluppo	Percorsi di sviluppo
<p style="text-align: center;"><b>IDENTITA' PERSONALE</b></p>	<p><u>Coscienza corporea</u></p> <p><u>Multiculturalità</u></p> <p><u>Rapporti con il territorio</u></p> <p><u>Emozioni ed espressività</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Attività motorie globali (acquisizioni espressivo-comunicative)</li> <li>❖ Attività motorie specifiche (potenziamento finalizzato)</li> <li>❖ Attività informali (vita quotidiana, giochi, attività espressive libere)</li>   <li>❖ Eventi e tradizioni</li> <li>❖ Ambienti e abitudini</li> <li>❖ Uguaglianza e diversità</li>   <li>❖ Storia personale</li> <li>❖ Storia comunitaria/sociale</li> <li>❖ Caratteristiche del proprio e altrui ambiente</li>   <li>❖ Conoscenza e consapevolezza delle modalità espressive</li> <li>❖ Comunicazione e arte</li> <li>❖ Creatività e comunicazione</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE AI LINGUAGGI</b></p>	<p><u>Decodificazione e uso corretto della lingua</u></p> <p><u>Identificazione e utilizzo dei diversi linguaggi</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dalla comunicazione al linguaggio</li> <li>❖ Il linguaggio: segni e simboli</li> <li>❖ Dai segni alla comunicazione</li>   <li>❖ Identificazione dei linguaggi</li> <li>❖ Uso dei diversi alfabeti ( linguistico musicale artistico multimediale)</li> <li>❖ Produzione personale di materiale linguistico</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ESPLORARE E INTERPRETARE LA REALTA'</b></p>	<p><u>Matematica forme e volumi</u></p> <p><u>Scienze della natura</u></p> <p><u>Tecnologie multimedialità</u></p> <p><u>Storia e memoria dell'uomo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Esplorazione della realtà (spazio – ordine -misura)</li> <li>❖ Organizzazione dell'esperienza (raggruppare, comparare contare, rappresentare)</li> <li>❖ Osservare interagire interpretare la realtà (costruire progettare )</li>   <li>❖ Esplorazione, manipolazione confronto in relazione all'ambiente</li> <li>❖ Osservazione, documentazione, analisi di organismi fenomeni eventi naturali</li>   <li>❖ Conoscenza e confronto di strumenti multimediali</li> <li>❖ Dall'informazione alla comunicazione multimediale</li>   <li>❖ Dall'identità alla relazione</li> <li>❖ Dalle storie alla storia</li> <li>❖ Origine sviluppo e costruttività</li> </ul>

<b>VALUTAZIONE</b>	<b>INFANZIA / PRIMARIA</b>		<b>ALUNNO / A</b>
	ROSSO: si usa per esprimere una situazione problematica		
	GIALLO: si usa per esprimere un giudizio ancora incerto		
	VERDE: si usa per esprimere un giudizio positivo		

**COME ATTRIBUIRE UN COLORE PER LA VALUTAZIONE ALLE CASELLE**

<b>COMPORAMENTO</b>	AUTONOMIA DI LAVORO E AUTOCONTROLLO	CURA DEL MATERIALE + MOTRICITA' FINE	COMPLETA	<b>V</b>	VALUTAZIONE SINGOLA
			ESSENZIALE	<b>G</b>	
			NON ADEGUATA	<b>R</b>	
	RISPETTO DELLE REGOLE	COMPLETO		VALUTAZIONE SINGOLA	
		ESSENZIALE			
		NON ADEGUATO			

<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	<b>AREA SOCIO-RELAZIONALE</b>	RELAZIONE CON I PARI	COMPORAMENTI CON ADULTI E CON PARI	ADEGUATO	<b>V</b>	LA "MODA" DEL COLORE STABILISCE IL COLORE DA USARE NELLA CASELLA DELLA GRIGLIA DI RIFERIMENTO
				DA GUIDARE	<b>G</b>	
				NON ADEGUATO	<b>R</b>	
			PARTECIPA AL LAVORO COOPERATIVO IN MODO	ADEGUATA	<b>V</b>	
				DA GUIDARE	<b>G</b>	
				NON ADEGUATA	<b>R</b>	
		INTERESSE E PARTECIPAZIONE	INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE	ADEGUATA	<b>V</b>	
				DA GUIDARE	<b>G</b>	
				NON ADEGUATA	<b>R</b>	
			PERCEPISCE E SPIEGA LE PROPRIE EMOZIONI IN MODO	ADEGUATA	<b>V</b>	
				DA GUIDARE	<b>G</b>	
				NON ADEGUATA	<b>R</b>	
		PERCEPISCE DI APPARTENERE AD UN GRUPPO CLASSE IN MODO	ADEGUATA	<b>V</b>		
			DA GUIDARE	<b>G</b>		
			NON ADEGUATA	<b>R</b>		
		GESTIONE DI NUOVE SITUAZIONI E DEL TEMPO LIBERO	ADEGUATA	<b>V</b>		
			DA GUIDARE	<b>G</b>		
			NON ADEGUATA	<b>R</b>		

<b>VALUTAZIONE</b>	<b>AREA LINGUISTICA - COMUNICATIVA E ABILITA' MOTORIE</b>	CAPACITA' DI MEMORIZZAZIONE	ADEGUATO	<b>V</b>
			DA GUIDARE	<b>G</b>
			NON ADEGUATO	<b>R</b>
		COMUNICA LE PROPRIE ESPERIENZE IN MODO	ADEGUATA	<b>V</b>
			DA GUIDARE	<b>G</b>
			NON ADEGUATA	<b>R</b>
		RIASSUME IL CONTENUTO DI UN TESTO ASCOLTATO IN MODO	ADEGUATA	<b>V</b>
			DA GUIDARE	<b>G</b>
			NON ADEGUATA	<b>R</b>
		CAPACITA' DI COMPrensIONE DELLE CONSEGNE	ADEGUATA	<b>V</b>
			DA GUIDARE	<b>G</b>
			NON ADEGUATA	<b>R</b>
		L'AUTOCONTROLLO DEL PROPRIO CORPO IN MOVIMENTO E'	ADEGUATA	<b>V</b>
			DA GUIDARE	<b>G</b>
	NON ADEGUATA		<b>R</b>	
	LA RAPPRESENTAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO E'	ADEGUATA	<b>V</b>	
		DA GUIDARE	<b>G</b>	
		NON ADEGUATA	<b>R</b>	
	<b>AREA LOGICO - MATEMATICA</b>	ELABORA CONCETTI IN AMBITO LOGICO-MATEMATICO E TOPOLOGICO IN MODO	ADEGUATA	<b>V</b>
			DA GUIDARE	<b>G</b>
			NON ADEGUATA	<b>R</b>
GCOGLEI EVENTI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO IN MODO		ADEGUATO	<b>V</b>	
		DA GUIDARE	<b>G</b>	
NON ADEGUATA	<b>R</b>			

LA "MODA" DEL COLORE CHE SI RIPROPONE STABILISCE IL COLORE DA USARE NELLA CASELLA DELLA GRIGLIA DI RIFERIMENTO